

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета лицея

Протокол № 12 от 30.08.2012

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
А. М. Каменский



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок действия программы: до 31.08.2021

Корректировка программы:

Протокол заседания Педагогического совета
ГБОУ лицея № 590
№ 13 от 30 августа 2018

Протокол заседания Педагогического совета
ГБОУ лицея № 590
№ 14 от 29 августа 2018

Протокол заседания Педагогического совета
ГБОУ лицея № 590
№ 15 от 26 мая 2020

Санкт-Петербург

2020 год

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения (Ст. 9 Закона РФ “Об образовании”)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Цели образовательной деятельности	4
	1.2. Подходы к формированию образовательной программы	6
	1.3. Содержание и организация образовательного процесса	7
	1.4. Содержание образования в лицее ИКТ	11
	1.5. На кого рассчитана образовательная программа старшей школы	12
2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
	2.1. Чему и как учат в лицее информационных технологий	13
	2.2. Организация внеурочной деятельности в лицее. Система дополнительного образования.	14
	2.3. Формирование единой информационно-насыщенной среды лицея	16
	2.5. Специфика форм и технологий, используемых в образовательном процессе	18
3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
	3.1. Годовой и недельный учебный планы X –XI классов	22
	3.2. Календарный учебный график	26
	3.3. План внеурочной деятельности	27
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	28
	4.1. Новый образовательный стандарт: педагогические ориентиры	28
	4.2. Система оценки достижений результатов освоения образовательной программы	30
	4.3. Диагностика для субъектов образовательного процесса	31
	4.4. Мониторинг хода реализации образовательной программы	34
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	34
5.	5.1. Организационно-педагогические условия.	
	5.2. Кадровые условия реализации программы	36
	5.3. Материально-технические условия реализации программы	37
	5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы	37
	5.5. Организация управления реализацией образовательной программы	37
	ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ	39
6.	6.1. Подпрограмма: Лицей - территория успеха	39
	6.2. Подпрограмма: Лицей: пространство для диалога	39
	6.3. Подпрограмма: Цифровая школа	39
	6.4. Подпрограмма: Учитель XXI века	40
	6.5. Подпрограмма: Управление качеством образования	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа лицея, отвечающая современным социальным требованиям к качеству образования, разработана на основании законодательных актов и стратегии развития образования федерального, регионального, лицейского уровней и определяет содержание и перспективы лицейского образования как образования повышенного уровня, а также основные принципы организации образовательного процесса в лицее.

Программа Лицея разработана на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012;
- Национальной доктрины образования в РФ на период до 2025 г. (одобрена Постановлением Правительства РФ №751 от 04.10.2000);
- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (одобрена на заседании Президиума Правительства РФ 11.11.2010 г.);
- Концепции развития системы образования С-Петербурга «Петербургская школа - 2020» (одобрена решением Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2010 № 7);
- Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884 «О концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года»;
- Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196;
- Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утвержденной Приказом Президента № 271 от 04 февраля 2010 г.;
- Концепции «Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», 2008 г.;
- Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы», 2008 г.;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002, Москва № 2783);
- Концепции общероссийской системы оценки качества образования. – 2007;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1250-р от 06.08.2008 г. «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга»;
- Письма Министерства образования и науки от 04.03.2010 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 N 811-р (2936.044Кб) "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год"
- Устава лицея (новая редакция), утвержденного Решением Совета лицея от 25.03.2015;
- Программой развития ГБОУ лицея № 590 на 2016-2020 годы «Качество. Открытость. Устойчивое развитие», принятой 23.11.2015

1.1. Цели образовательной деятельности

Цели образовательной программы выстраиваются в рамках стратегических задач и направлений деятельности, обозначенных в Программе развития лицея на 2016 – 2020 гг., утвержденной 12.09.2011.

Современные задачи образования сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО, где подчеркивается, что «на пороге XXI века приобретает ключевое значение концепция образования на протяжении всей жизни. Она выходит за рамки традиционного различия между первоначальным образованием и непрерывным образованием» («Образование: сокровище»-1996).

Эта концепция непрерывного образования, как подчеркивается в названном выше документе, требует необходимости анализа различных ступеней образования:

«Непрерывное образование позволяет внести определенный порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (поддержание и укрепление здоровья, познание самого себя и т.д.);
- научиться жить вместе (учет социальных факторов, открытие другого, стремление к достижению общих целей и т.д.);
- научиться познавать (учиться учиться в течение жизни);

- научиться делать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Вот с этих позиций, прежде всего, оценивается деятельность лица.

Педагогический коллектив и родители учащихся определились с тем, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности лица и чем выпускник данного образовательного учреждения будет отличаться от выпускников других школ. Наиболее полно в «модели» отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного лицеем содержания образования, иначе говоря, в результате реализации образовательной программы.

Педагогическое кредо лица информационных технологий формулируется нами так:

- через сумму знаний - к системе информационных умений;
- через информационные умения – к повышению уровня самостоятельности в решении познавательных задач, выявлению потенциала развития ученика;
- через информационные умения – к формированию навыков самообразования, приобщению к ценностям культуры;
- через информационные умения – к жизненному успеху.

Цель образовательной деятельности лица связана с формированием разносторонне развитой личности выпускника, социально и нравственно зрелой, понимающей себя, осознающей свои особенности и проблемы, умеющей выбирать пути их разрешения, со сформированным индивидуальным стилем деятельности.

Выпускник лица – человек

- образованный, самостоятельно добывающий знания, умеющий работать с различными источниками информации, использовать ИКТ для эффективной жизни в информационном обществе;
- осознающий разнообразие жизненных ценностей (свобода, сотрудничество, уважение другой личности), собственную самооценку;
- умеющий осуществлять выбор, жить и работать в разновозрастном коллективе;
- способный планировать свою жизнь в соответствии с целями, принимать решения в ситуации неопределенности.

Традиционно лицейское образование — способ постичь и обрести культуру. Именно поэтому лицей считает значимым воспитание человека «петербургской культуры», ориентированного на мировые культурные ценности, любящего и знающего свой город, способного сопрягать радикально различные, не сводимые друг к другу смыслы, ценности, культуры. Выпускник лица – это человек, готовый к продолжению образования, к получению самых современных и востребованных профессий; гражданин России - деятельный, активный, энергичный, социально адаптированный и творческий.

Объективно существует ограниченность лица в возможностях дать хорошее, универсальное образование. Развиваются и меняются требования к выпускнику,

предъявляемые обществом, бизнесом, системой непрерывного образования. Пытаться угнаться за быстро меняющимися требованиями рынка практически не возможно, следовательно, необходимо менять подход к ценностям, содержанию образования и технологиям обучения: не передать некий объем знаний, «накопленный человечеством», а научить учиться. Для нас **важно научить ребенка находить знание и умело использовать его**, ибо, как отмечал еще М.Монтень, "мозг наполненный стоит дешевле, чем мозг обустроенный".

Не менее важная цель, которую лицей ставит перед собой, связана с развитием личности и индивидуальности педагога, поскольку воспитать личность может только другая личность. Чтобы создавать условия для раскрытия человеческого «я» учеников, нужно самому обладать неповторимыми индивидуальными качествами.

Миссия нашего ОУ: построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

1.2. Подходы к формированию образовательной программы.

В основу концепции нашей школы изначально была заложена идея о том, что неизменным условием развития индивидуальности учащихся и педагогов является самореализация. Следовательно, необходимо *создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс в лицее строился как поле выбора* в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик и учитель стали субъектами выбора сфер самореализации. При этом поле выбора необходимо строить на основе личностной проблематики участников образовательного процесса. Для осуществления этого выбора и связанной с ним самореализации ученик и учитель должны а) осознавать себя как индивидуальность, свои особенности и проблемы; б) обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, т.е. сформированными информационно-коммуникативными умениями.

Реализация этой концепции приводит к ряду изменений в образовательном процессе, в ходе которых урок постепенно перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности, участвуя в которых ученик приобретает:

- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);

- организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.).

1.3. Содержание и организация образовательного процесса.

Специализация обучения в лицее информационно-коммуникативных технологий осуществляется не только на предметном содержании, но и на *способах деятельности*. Под способами деятельности понимаются технологии работы с информацией (поиск в различных источниках, обработка, структурирование, представление, защита) и технологии групповой, командной работы.

Специфика организации учебной деятельности состоит в следующем:

1. Учебный план в основном соответствует требованиям базового стандарта.
2. Образовательная область «Технологии» представлена предметами «Информатика» и «Технологии проектной деятельности».
3. Учащимся предлагается учебная деятельность по выбору во второй половине дня, включающая спецкурсы по предметам для углубленного изучения и тьюторскую поддержку проектной, учебно-исследовательской деятельности.
4. Учебная работа учащихся складывается из трех компонентов:
 - традиционная работа на уроках, связанная с освоением базовых знаний;
 - углубленное изучение спецкурсов по выбору;
 - самостоятельная учебно-исследовательская и проектная деятельность, изучение предмета в системе погружений.

Особенности содержания и организационных форм деятельности в лицее

<i>Особенности содержания</i>	<i>Организационные формы</i>
<p>1. Выделение в основных предметах (литература, история, география, обществознание, химия, физика и пр.) тем для самостоятельного изучения, организация самостоятельной работы учащихся с информацией.</p> <p>2. Корректировка содержания в предметах «русский язык», «информационные технологии», активизация информационно-технологического компонента (для русского языка – работа с текстом как с информационной системой; для информатики – современные методы обработки и структурирования информации)</p> <p>3. Создание надпредметного спецкурса «Учусь учиться», связанного с</p>	<p>1. Организация системы самоподготовки, консультирования и тьюторства.</p> <p>2. Ведение образовательных блогов как формы совместной работы учителя и учащихся, направленной на развитие познавательной активности учащихся, исследовательской самостоятельности</p> <p>3. Активное внедрение таких форм урочной деятельности, как урок-дискуссия, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-конференция (в том числе с использованием ВКС)</p> <p>4. Обсуждение критериев результативности деятельности учащихся, способов диагностики образовательных результатов.</p> <p>5. Расширение участия школьников в конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах как очно, так и посредством сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Разработка коллективных и индивидуальных проектов на базе современных информационных технологий.</p> <p>7. Активное использование альтернативных форм образовательной деятельности, в частности проектов, учебных исследований, погружений,</p>

<p>технологиями работы с информацией, технологиями исследовательской деятельности.</p> <p>4. Обязательное участие в проектной работе, в старших классах – самостоятельное исследование.</p> <p>5. Разработка и внедрение спецкурсов интегративного характера, ориентированных на развитие творческих способностей учащихся.</p>	<p>тренингов, дистанционного обучения, видеоконференций и пр.</p> <p>8. Расстановка определенных акцентов в деятельности службы сопровождения (популяризация достижений, оценка личностной и учебной динамики учащихся и пр.)</p> <p>9. Организация работы аналитической группы педагогов, тьюторов, методистов, оценивающей результаты деятельности и корректирующей процесс в ходе опытно-экспериментальной работы, проводимой лицеем.</p> <p>10. Разработка учебного плана, в котором представлены как обязательное базовое образование, так и система индивидуальных и групповых (консультативных, творческих, проектных) занятий.</p> <p>11. Подготовка «необязательных» заданий творческого характера по предметам, не подлежащих традиционному оцениванию.</p>
---	---

Особенности организации образовательного процесса в лицее связаны с проведением во второй половине дня дополнительных занятий по выбору учащихся по предметам, которые представляют для них интерес. При этом специфика организации этих занятий состоит в том, что здесь идет отработка базовых информационно-коммуникативных умений (различные формы работы с текстом, работа над предметными и метапредметными проектами и пр.), а также формирование опыта коммуникативной деятельности и решения нестандартных задач (ТРИЗ, дискуссионный клуб, учебные фирмы, курс «Учись учиться», подготовка исследовательского проекта и пр.) Таким образом, создается дополнительная возможность при удовлетворении познавательных интересов детей, сохранения принципа широкого и свободного выбора поля самореализации и развития творческого потенциала подростка. Иницируется активное включение учащихся в Олимпиадах и Конкурсах разного уровня.

Лицей информационно-коммуникативных технологий решает следующие **образовательные задачи:**

1. Формирование глубоких и прочных знаний по всем предметам школьного курса и углубленных знаний в рамках выбранных спецкурсов.
2. Формирование информационно-коммуникативных умений, навыков самостоятельной образовательной деятельности.
3. Приобщение ребенка к ценностям культуры, воспитание разностороннего человека со сформированным индивидуальным стилем деятельности.

<i>Задача</i>	<i>Пути решения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Формирование глубоких и прочных знаний по всем предметам школьного курса и углубленных знаний в рамках выбранных	1. Подбор квалифицированных педагогических кадров, система внутрифирменного обучения педагогов	1. Высокий уровень успеваемости учащихся. 2. Высокие результаты итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА). 3. Успешное участие в

спецкурсов	2. Организация работы учащихся в малых группах по выбранным ими направлениям, развитие системы тьюторского сопровождения учащихся	олимпиадах, конкурсах, конференциях и пр.
Формирование информационно-коммуникативных умений, навыков самостоятельной образовательной деятельности.	1. Освоение навыков проектной и исследовательской деятельности, навыков работы в команде, сотрудничества 2. Тьюторская поддержка учащихся при реализации индивидуальных и групповых проектов.	1. Разработка и защита проектов на всех уровнях обучения 2. Итоговая аттестация в форме защиты проектов и учебно-исследовательских работ. 3. Представление исследовательских работ на различных конференциях.
Приобщение ребенка к ценностям культуры, воспитание разностороннего человека с высоким уровнем интеллекта.	1. Активное приобщение учащихся к гуманитарному знанию вне зависимости от выбранного направления обучения. 2. Реализация историко-литературно-краеведческих проектов. 3. Внеурочная работа, связанная с посещением выставок, театров, музеев, экскурсий и пр. 4. Организация исследований на базе социокультурных центров города 5. Привлечение учащихся к организации деятельности лицейского музея и картинной галереи; использование экспозиций при проведении уроков	1. Высокий уровень ориентации учащихся в событиях культурной жизни города, страны, мира. 2. Сформированность гуманитарной культуры, читательских и зрительских интересов.

Кластерная модель организации образовательного пространства лицея

Образовательное пространство лицея выстраивается как совокупность компонентов (программ, технологий, форм), объединенных общим ресурсным обеспечением и направленных на повышение качества образования. Эту совокупность мы называем кластером (cluster – пучок, скопление). Построение гибких сетевых структур (предметных кластеров), управление которыми осуществляют учителя-методисты и ведущие методические кафедры лицея, направлено на создание благоприятных условий для осуществления учащимися осмысленного выбора образовательной траектории в ИКТ- насыщенной среде, ключевыми особенностями которой являются:

- повышение самостоятельности учащихся, их ответственности за определение целей, хода и результата учебного процесса;
- обучение учащихся на практическом материале, создающем условия для формирования общеучебных умений;
- обучение в творческих группах, способствующее повышению коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса.

Предметный кластер – это совокупность взаимозаменяемых и взаимодополняемых элементов, составляющих единый унифицированный образовательный ресурс. В этой системе все элементы равноправны, нет главных и второстепенных, эффект достигается именно за счет равнозначности, единства всех компонентов.

Очевидно, что один ученик не сможет участвовать одновременно в освоении всего многообразия форм образовательной деятельности. При этом отбор определенных компонентов должен быть таковым, чтобы обеспечить системное восприятие мира учащимися посредством выстраивания не только «вертикальных» (предметно-методических), но и «горизонтальных» связей между отдельными предметами на каждом из этапов обучения.

<i>ПРЕДМЕТНЫЙ КЛАСТЕР</i>				
<i>Урок</i>	<i>Внеурочная работа по предмету</i>	<i>Дополнительные занятия</i>	<i>Альтернативные формы образования</i>	<i>Практикумы</i>
традиционные уроки	дни наук	бюджетные (элективные курсы, предметные кружки, школьные олимпиады)	проекты	социальное партнерство в рамках реализации лицейских мегапроектов
«перевернутые» уроки	учебные фирмы		учебные исследования	
урок «1 человек: 1 компьютер»	международные проекты		погружения	
Парковые уроки	проект «Экскурсионный марафон»	внебюджетные	дистанционное обучение	Летняя практика на кафедрах ИТМО
мастерская			сеансы видеоконференцсвязи	
интегрированные уроки	клубы по интересам		курсы "Учись учиться"	публикации
учебные, деловые, ролевые игры	Лекторий (в рамках проекта «Клуб интересных встреч»)			конференции учащихся
урок-исследование				конкурсы, олимпиады
	«Учись учиться»			

Многообразие, вариативность элементов кластера обеспечивает синергетический эффект: качественное усиление образовательных результатов вследствие одновременного воздействия различных форм и технологий, погружений в различные информационные среды. В гибкой информационной среде лица, где есть возможность работать не только с постоянными по составу классами, но и группами переменного состава, интегрировать урочную и внеурочную формы работы, можно обеспечить целостность изучения предмета (явления) в разных его ипостасях, с разных сторон. Задача методических объединений учителей и каждого учителя на этапе планирования учебного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из пяти направлений работы (пяти составляющих предметного кластера) в зависимости от уровня мотивации учащихся, изучаемых тем, ресурсного обеспечения. Педагоги нацелены на помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и формировании культуры их выбора.

Предметные кластеры выстраиваются кафедрами на основе социального партнерства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями и призваны обеспечить благоприятные условия для концентрации интеллектуального и технологического потенциала.

1.4. Содержание образования в лицее информационных технологий

Лицей обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 Закона РФ «Об образовании».

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 г.).

Лицей реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- 1. общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественнонаучного цикла на базе информационно-коммуникативных технологий (5-9 классы).
- 2. общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественнонаучного цикла на базе информационно-коммуникативных технологий (10-11 классы).

II. Дополнительные общеобразовательные программы:

- 1. общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы);
- 2. общеобразовательную программу основного общего образования (5-9 классы);
- 3. общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)

III. Программы дополнительного образования детей разной направленности, ориентированные на расширение их общекультурного кругозора, развитие индивидуальности, удовлетворение разнообразных интересов, физическое развитие и пр.

1.5. На кого рассчитана образовательная программа лица

Основная образовательная программа лица предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказа в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого учащегося; его успешной социализации в обществе, сохранении и укреплении здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии города как крупнейшего культурного и научного центра.

Согласно ст.16 Закона РФ «Об образовании» порядок приема обучающихся в лицей определяется Учредителем. Зачисление в ОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, договором с Учредителем и локальными актами ОУ, разработанными лицеем самостоятельно и согласованными с Учредителем.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан и другие вопросы, касающиеся приема лиц для обучения в ОУ, не предусмотренные Уставом лица и Правилами приема обучающихся в образовательное учреждение, разрешаются совместно с Учредителем.

Лицей *не проводит конкурсного отбора учащихся* и гарантирует возможности для обучения всем ученикам 1-4 групп здоровья, с любым социокультурным и материальным уровнем семьи; стремится создать оптимальные условия для обучения всем детям, независимо от уровня здоровья, развития, имущественного и социального статуса семьи.

На принципы и стратегию развития лица влияет *характер и особенности микрорайона*. Юго-Запад – огромный «спальный» район, удаленный от центра города. Учреждения культуры и дополнительного образования здесь практически отсутствуют. Поэтому возникла необходимость, во-первых, взять на себя организацию досуговой деятельности учащихся, а во-вторых, стать культурно-образовательным центром микрорайона, распространяя свою деятельность и на семьи учеников, и на жителей окружающих домов, нуждающихся в помощи и участии (например, участников ВОВ, жителей блокадного Ленинграда, инвалидов). В связи с этим на базе лица в 2004 году открыт *центр дополнительного образования «Мозаика»*, решающий ряд важнейших

культурно-образовательных задач, связанных с реализацией личностного потенциала обучающихся, расширением социокультурного пространства лица.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа лица формируется в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В основе стандартов – формирование базовых компетентностей современного человека:

- ❖ информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- ❖ коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- ❖ самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- ❖ самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Компетентностный подход в образовании требует:

- Внедрения новых педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся;
- Разработки и внедрения системы мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся;
- Усиления практической ориентации образования.

Программа создана с учетом особенностей и традиций лица, представляющего большие возможности для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, их самореализации.

2.1. Чему и как учат в лицее информационных технологий: 10-11 классы

– профильное обучение на базе ИКТ: ученики выбирают набор предметов для углубленного изучения при общем высоком уровне изучения языков (русского и иностранного) и информатики.

Ведется активная учебно-исследовательская деятельность.

Требования к построению проектно-исследовательского процесса.

1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося.
2. Для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.
3. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5. Необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта.

6. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Приоритетные направления в деятельности лица могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем *взаимодействии основных структурных блоков*:

- педагогическая деятельность, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- воспитательная деятельность, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- социально-психологическое сопровождение, обеспечивающее комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- организация дополнительного образования как логического продолжения базового образования, его лаборатории;
- организация профильного образования, направленного на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и предпрофильную подготовку;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих основы здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Осуществляется постоянная корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере реализации программы развития.

2.2. Организация внеурочной деятельности в лицее. Система дополнительного образования.

В основу концепции развития лица изначально была заложена идея о том, что каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Что касается условий реализации указанного содержания, то таковыми выступают

- гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни,

- организация образовательного процесса в школе полного дня – это представление разнообразных возможностей для организации целостной жизнедеятельности учащихся в течение всего дня.

Разные исходные возможности детей, разный уровень подготовки к школе, разные культурно-образовательные запросы и социальный статус семей обусловили наличие в образовательном учреждении широкого спектра программ дополнительного образования, а также разнообразных форм досуговой деятельности (театр, танцевальные секции, спортивные секции, разветвленная система детского самоуправления в рамках масштабной долговременной игры «Наш город», клубы, экскурсионная работа, детское издательство, проектная работа на базе информационных технологий, система субботних игр и пр).

В 2004/2005 году на базе лицея открыто отделение дополнительного образования детей «Мозаика», реализующее программы разнообразной направленности: научно-технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, социально-педагогической.

Внеурочная деятельность учащихся становится источником знаний, но не предметных, «научноориентированных», а надпредметных, «культуроориентированных». Здесь выстраивается так называемая «мотивационная спираль»: урок дает ученику основы научных знаний, система внеурочной деятельности обеспечивает осмысление содержания. Осваивая это содержание, он обретает новые знания и умения, ориентированные на содержание культуры, которые, в свою очередь, стимулируют его познавательную активность, в том числе и в сфере «урочного», научного знания. В системе дополнительного образования акценты смещаются с целей, связанных с организацией досуга детей, на иные – связанные с формированием целостных культууроориентированных знаний и умений.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и пр.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее является опора на содержание основного образования. *Интеграция основного и дополнительного образования* способна обеспечить:

- ◆ целостность всей образовательной системы лицея во всем её многообразии;
- ◆ определённую стабильность и постоянное развитие;
- ◆ необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- ◆ сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- ◆ поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- ◆ сохранение и поддержание высокой квалификации педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых и умеющих работать с детьми (педагогика авторитета).

Деятельность лицея во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом лицея и административно-хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием возможностей для продуктивной деятельности и позитивной самореализации каждого участника образовательного процесса. В каждой из сфер деятельности лицея (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-акмеологическом и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решаются собственными средствами.

2.3. Формирование единой информационно-насыщенной среды лицея.

Цель: научить учиться - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Лицей должен стать ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

1. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса
2. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:
 - современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
 - организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
 - контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;

- управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся, расширение возможностей для дистанционного обучения, электронная приемная.
3. Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды: свободный доступ к компьютерной технике, ресурсам медиатеки, сети Интернет.
 4. Систематизация, обобщение и передача инновационного опыта (организация внутрифирменного обучения педагогов и деятельность лицея как стажировочной площадки).

Системные изменения образовательного пространства лицея существенно меняют деятельность учителя: ведущей функцией становится содействие образованию школьника. Эта функция проявляется в следующем:

- в отборе учителем содержания образования по предмету на основе пересечений информационных потоков учителя и учащихся, межпредметной интеграции знаний в учебных и социальных проектах;
- в выборе учителем образовательных технологий (проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникативных технологий), не только решающих задачи освоения содержания предмета, но и способствующих становлению компетентностей учащихся;
- в формировании учителем открытой образовательной среды, представляющей собой совокупность образовательных ресурсов: открытая образовательная среда способствует становлению и проявлению компетентностей школьников, когда предметные знания становятся основой для решения реальных практических проблем;
- в выборе разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся, разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов, способов учета достижений, основанных на самооценочных процессах (портфолио, дневник достижений, профиль умений и пр.).

Деятельность учителя в информационной среде – это непрерывный процесс самообразования и саморазвития, механизмами повышения его компетентности являются:

- различные формы непрерывного образования педагога;
- инновационный банк лицея (методическая копилка, размещенная на сайте);
- творческие объединения учителей, сетевые сообщества;
- «золотые уроки» лучших педагогов лицея;
- участие в конкурсах, фестивалях, конференциях;
- мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов: анализируются данные, полученные как с помощью анкетирования, так и электронные материалы, находящиеся в личной электронной папке учителя и размещенные в методической копилке на сайте лицея. Мониторинг свидетельствует, что повышается ИКТ-компетентность педагогов и их активность при внедрении ИТ в образовательный процесс.

С 2011г. лицей внедряет в учебный процесс различные *элементы дистанционного обучения как безбарьерной образовательной среды*. Внедрение дистанционных форм (система домашних заданий на сайте лицея, виртуальная домашняя лаборатория, образовательные блоги по всем предметам, интернет - олимпиады, конкурсы) позволяет повысить качество образования и создает дополнительные условия для самоопределения учащихся и реализации их творческих способностей.

2.4.Специфика форм и технологий, используемых в образовательном процессе.

*Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.*

Дистервег

В образовательный процесс лицея внедряются технологии, направленные на реализацию *компетентностной парадигмы обучения*.

Основное требование к ним – включить учащихся в процесс «добывания знаний» и развития мышления:

- стимулировать мыслительную деятельность учащихся;
- раскрыть их способности;
- помочь учащимся обрести уверенность в себе;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- обеспечить возможность формировать у учащихся творческое мышление.

Технологии, обеспечивающие возможность индивидуального развития

Образовательная система лицея предусматривает максимальное поле для реализации многообразных возможностей, способностей и склонностей учащихся. Т.о., речь идет о вариативной образовательной системе, в которой учащийся получает возможность в **ы б о р а** сферы проявления и самореализации.

Лицей пытается предложить учащимся разные способы решения стоящих перед ними образовательных и жизненных задач. Но не только предложить, а еще и научить выбирать свой собственный оптимальный путь решения проблем.

На разных этапах школьной жизни учащийся имеет возможность выбирать:

- образовательную программу, т.е. совокупность учебных предметов, изучаемых на определенном уровне;
- направленность обучения, т.е. то, какие предметы будут изучаться углубленно, а какие – на общем уровне;
- формы учебной деятельности – урок, индивидуальную или групповую работу с тьютором, самостоятельную работу (в том числе дистанционные формы), проектную группу, обучение методом погружения;
- программы дополнительного образования – они касаются мира увлечений;
- программы курса «Социальные технологии» – здесь выбор зависит от тех жизненных задач, решение которых ребенку кажется особенно важным;

- учителя – при системе потоков в старших классах и системе научного руководства и консультирования ребенок сможет выбрать педагога, с которым ему будет интереснее, полезнее и комфортнее работать.

Выбор становится инструментом индивидуального развития учащихся в том случае, если осуществляется осознанно и приводит к решению тех или иных личностных проблем школьника. Сам образовательный процесс, построенный как поле выбора, имеет смысл лишь в том случае, если предлагаемые варианты выбора строятся на основе анализа проблем учащихся разных возрастных групп. Этот процесс самопознания осуществляется в ходе уроков психического развития, программа которых построена таким образом, что дает ребенку возможность понять и оценить себя.

Технология построения поля выбора в образовательной системе школы является базовой.

Первый шаг этой технологии связан с диагностикой проблем учащихся определенной возрастной группы и осуществляется в ходе социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе на уроках психического развития, а также в ходе плановой диагностики, производящейся по параллелям в ходе заполнения индивидуальных карт учащихся.

Второй шаг технологии связан с непосредственной работой по конструированию поля выбора в образовательном процессе (вариативность образовательных программ, форм, методов, способов учебной деятельности и организации образовательного процесса).

Третий шаг технологии – знакомство субъектов выбора (ученик, семья) с вариантами выбора (через классные часы, презентации, индивидуальные консультации, родительские собрания, информационные стенды, справочники лица)

Четвертый шаг технологии - непосредственно процесс выбора, осуществляющийся учащимся и семьей (в качестве помощников могут выступать педагоги и психологи в процессе коррекционных, консультационных занятий и индивидуального консультирования).

Пятый шаг технологии – анализ деятельности учащегося в избранной организационно - педагогической среде (предмета, спецкурса, формы учебной деятельности или аттестации и пр.), осуществляющийся через систему учета достижений учащихся.

Для развития познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности используются следующие технологии:

- технология проблемного обучения, которая предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем. При проблемном обучении учитель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником проблему, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее решения. В ходе проблемного обучения у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются

способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личностные качества;

• *технология проектного обучения*, которая предполагает решение практических задач, взятых из повседневной жизни. Целью продуктивного проектного обучения является не столько усвоение суммы знаний, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Каждому учащемуся предоставляется возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и развить ее.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в лицее является создание саморазвивающейся системы внеурочной деятельности (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей).

В системе внеурочной работы используются:

- ✓ проектная работа,
- ✓ масштабная долговременная игра «Наш город»,
- ✓ классное самоуправление,
- ✓ клубная работа.

Проект «Наш город» – своеобразная форма организации и регулирования отношений в детском коллективе. Игра динамична, она видоизменяется в соответствии с уровнем развития коллектива, требованиями времени, педагогической ситуацией. В игре моделируются процессы современного города - мегаполиса, в котором есть собственное правительство, Губернатор, банк, налоговая служба, биржа труда, полиция, средства массовой информации (газета и радио), министерства, службы, фирмы, действует собственная валюта. Учащиеся имеют возможности попробовать себя и реализовать свой потенциал и в организационно-управленческой сфере, и в экономике, и в журналистике.

Главными задачами клубной деятельности, как и всей воспитательной системы лицея, является создание поля для позитивной самореализации учащихся в соответствии с их желаниями, интересами, склонностями и способностями. Важное направление в клубной работе – поиск новых форм взаимодействия школы и семьи. Работая с детьми, клуб в то же время обращается к родителям, привлекая их в школу, создавая дополнительное поле для общения между детьми и взрослыми.

Технологии воспитательной работы, объединяя детей вокруг общего дела, в то же время дают возможность каждому проявить себя в разных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, поисковой, организаторской, коммуникативной и пр.) Самое главное – сформировать у детей убеждение, что каждый вклад в общее дело важен и значим, что нет «больших» и «маленьких», «важных» и «незначительных» дел (*педагогика успеха*). Все формы внеурочной работы способствуют сплочению детского коллектива, и в то же время развитию каждого как неповторимой человеческой индивидуальности, без которой общее дело будет беднее, воспитывает у детей чувство

уважения к людям, доброжелательности, ощущения каждого человека как ценности, а также чувства ответственности, поскольку вклад каждого в общее дело важен и значим.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках *психолого-педагогического, медико-социального сопровождения*. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (психолог, социальный педагог, медицинские специалисты). Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды лица.

Обязательным компонентом организации образовательного процесса на всех ступенях обучения является применение *здоровьесберегающих технологий*. Это предполагает оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Формы представления</i>
Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности	1. В рамках передач лицейского радио – цикл передач «Личная безопасность школьника», «Ты и твое здоровье»	еженедельные радиопередачи
	2. Деятельность лицейской школы безопасности: регулярный выпуск информационных листков	информационные листки для каждого класса
	3. В рамках ЦДО «Мозаика» работают спортивные секции, туристический клуб	спортивные секции работают по расписанию (бесплатно)
	4. Создана эстетически полноценная среда: учащиеся и педагоги имеют возможность во время перемен, после занятий отдохнуть в зимнем саду и лицейской галерее, создаваемом лицейском парке	в лицейской галерее регулярно организуются выставки, концерты, встречи с музыкантами, художниками
	5. Дни здоровья	выездные мероприятия
	6. Игровые перемены для учащихся 1-4 классов в течение дня	организуются педагогами и старшеклассниками
Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни	1. В рамках «Клуба интересных встреч» - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании», «Экология северной столицы»)	организуются Советом клуба
	2. Школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!»	организуется Думой лица
	3. Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа»	ЦПМСС центр
Популяризация спорта	Организация и проведение массовых спортивных праздников: Южнобережные олимпийские игры;	участвуют школьники из ОУ района, города, России, Ближнего

	Открытие на базе лицея Школы бокса имени Николая Валугева.	Зарубежья
--	--	-----------

При формировании требований к отбору образовательных технологий для каждой ступени, мы учитываем, что все технологии, используемые в лицейском образовании, должны иметь определенную преемственность. Нет технологий, работающих эффективно только на одной ступени образования; система образовательных технологий выстраивается с учетом основных целей каждой ступени образования.

В образовательном процессе лицея используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология уровневой дифференциации (отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний учащихся);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве, диалоговые технологии;
- «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения;
- педагогические мастерские;
- кейс-технологии.

Технологии обучения, используемые педагогами в лицее, разнообразны, поскольку индивидуальны учителя: различаются в стиле мышления, темпераменте, мотивации, способности к изменениям, в профессиональной манере.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

III.1. Разрабатывается в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для IX - XI классов (Приказ Минобробразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 с изменениями и дополнениями)

Предусмотрен 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 уч. недели (не включая летний экзаменационный период).

В 8 -11 классах шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут. Начало занятий в 9.00. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Учебные программы по ряду предметов имеют модульную структуру. В организации учебного процесса используются альтернативные формы образовательной деятельности (погружения, уроки-экскурсии, информационно-поисковые игры, проекты и др.). Все учебные программы, реализуемые в лицее, являются федеральными.

В качестве иностранного языка в лицее изучается английский язык. Деление на подгруппы осуществляется в 10-11 классах – на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» и элективных курсах.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального, школьного компонентов используются пособия и программы, прошедшие экспертизу Регионального экспертного совета и имеющих гриф Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуальных проектов**. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся в 10 – 11 классах: исследовательскую работу или проект. Учебный предмет «Индивидуальный проект» ориентирован на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования: <https://sites.google.com/site/teoriaipraktikaproekt20192020/>

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного - двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Элективные курсы поддерживают изучение базовых и профильных учебных предметов, представляют возможность обучающимся для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее на уровне основного общего и среднего общего образования, использует содержательный и организационный опыт, накопленный при реализации ФГОС на предыдущей ступени.

Внеурочная деятельность обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с выбранным профилем. В каждом профиле система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет обучающимся получить более узкую специализацию. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации среднего общего образования в пределах единого образовательного пространства лицея.

Учебный план XI класса в 2020/21 учебном году реализуется на основе ФБУП-2004.

Учебный план для XI классов реализует модель профильного обучения (информационно-технологический профиль), а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов по выбору учащихся основной образовательной программы среднего общего образования («Физика», «Обществознание» за счет выбора элективных курсов).

Учебный план для XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» и «Информатика и ИКТ» – определяют информационно-технологический профиль обучения в XI классе лицея.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык» и «История» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения). Часы компонента образовательной организации используются для преподавания элективных учебных предметов 5 часов в неделю в X-XI классах (306 часов за два года обучения).

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Перечень учебных пособий к элективным курсам:

Предметная область	Учебное пособие	Издательство
Обществознание	Калачева Е. ОГЭ 2017. Обществознание. 9 класс. Тематические тренировочные задания	Экзамен
	Баранов П.А. "Обществознание в таблицах и схемах. 10-11 классы"	АСТ
	Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену	АСТ
Русский язык	Симакова Е.С. "Русский язык. 9 класс. 300 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ОГЭ"	АСТ
	Симакова Е. Русский язык. 300 практических заданий для подготовки к ЕГЭ	АСТ
Математика	Акимов Т.Ю. "Математика. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Методика подготовки. Базовый уровень"	Просвещение
	Кузнецова Л.В. "Математика: Сборник заданий для подготовки к ГИА в 9 классе"	Просвещение
Физика	Марон А.Е., Марон Е.А. Физика, дидактические материалы 9 класс	Дрофа
	Марон А.Е., Марон Е.А. Физика, дидактические материалы 10 класс	Дрофа
	Марон А.Е., Марон Е.А. Физика, дидактические материалы 11 класс	Дрофа
Информатика и ИКТ	Информатика и математика. Программы курсов по выбору для старшей школы / сост. М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. –	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
	Математические основы информатики. Элективный курс: методическое пособие / Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется.

В соответствии с запросами учащихся и их родителей каждому учащемуся XI класса предоставляется возможность выбрать 5 часов элективных курсов из различных предметных областей

Элективные курсы для 11 классов

№ №	Предметная область	Название курса	Автор	Кол-во час.	Утверждено
	Физика	Решение задач по физике	О.А.Смирнова, В.М. Медяник	68	СПБАППО, протокол ЭНМС №6/14 от 19.06.2014
	Обществознание	Актуальные вопросы изучения обществознания	Т. П. Волкова, С.В. Александрова	68	Сборник программ элективных

№ №	Предметная область	Название курса	Автор	Кол-во час.	Утверждено
					курсов 9-11 класс, СПбАППО, 2016
	Математика	Математика: избранные вопросы	Е.Ю.Лукичева, Т.Е. Лоншакова	34	СПбАППО, протокол ЭНМС № 2 от 23.06.2014
	Русский язык	Сочинение, как основной жанр письменных работ учащихся	М.Г. Белова	34	СПбАППО, протокол ЭНМС №1 от 14.06.2019
	Информатик а и ИКТ	Программирование на С++ https://www.xn-- d1abkefqip0a2f.xn-- p1ai/index.php/ebo/ite m/1658-10-12	Ю.К. Поляков http://lbz.ru/books/ 1100/	68	Программы курсов по выбору для старшей школы М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019

III.2. Календарный учебный график

ГОДОВОЙ И НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ДЛЯ XI КЛАССОВ. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Предмет	10 параллель			11 параллель			Итог о:
	Количес тво часов за год	Количес тво учебных недель	Количес тво часов в неделю	Количес тво часов за год	Количес тво учебных недель	Количес тво часов в неделю	
Федеральный компонент							
Русский язык	34	34	1	34	34	1	68
Литература	102	34	3	102	34	3	204
Иностранный язык (английский)	102	34	3	102	34	3	204
Алгебра и начала анализа	136	34	4	136	34	4	272
Геометрия	68	34	2	68	34	2	136
Информатика и ИКТ	136	34	4	136	34	4	272
Обществозна ние (включая экономику и право)	68	34	2	68	34	2	136
История	68	34	2	68	34	2	136
Физика	68	34	2	68	34	2	136
Химия	34	34	1	34	34	1	68
Биология	34	34	1	34	34	1	68

Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	1	34	34	1	68
География	34	34	1	34	34	1	68
Физическая культура	102	34	3	102	34	3	204
Астрономия	34	34	1		34		34
Всего по компоненту	1054		31	1020		30	2074
Региональный и компонент ООД							
Русский язык	34	34	1	34	34	1	68
История	34	34	1	34	34	1	68
Электив (предметы по выбору)	136	34	4	170	34	5	306
Всего по компоненту	204		6	238		7	442
Итого по плану							
Итого:	1258		37	1258		37	2516
Предельная нагрузка:	1258		37	1258		37	2516
Всего по УП	1258		37	1258		37	2516

III.3. План внеурочной деятельности.

Образовательная организация разрабатывает и утверждает **расписание занятий внеурочной деятельности**. При этом расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Направления и программы внеурочной деятельности

<i>Направление</i>	<i>Программа</i>	<i>Педагог</i>	<i>Кол-во ч.</i>	<i>Утверждено</i>
Социальное	Бизнес и предпринимательство	Н.Ф. Гудкова	34	Одобрено педсоветом №13 от 23.03.2020
Обще-интеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ по информатике	Н.В.Диб Н.С. Баранова	68	Одобрено педсоветом №13 от 23.03.2020
	Учимся писать сочинение	Е.П. Рябова	34	Одобрено педсоветом №13 от 23.03.2020
	Решение задач с модулем	Г.Н. Джафарова С.Л. Шишова	34	Одобрено педсоветом №13 от 23.03.2020
	Планета Земля	М.А. Морозова	34	Одобрено педсоветом №13 от 23.03.2020
	Избранные главы органической и неорганической химии	Е.Л. Марон	34	Одобрено педсоветом №13 от 23.03.2020
	Биология сегодня	Шамрицкая Е.В.	34	Одобрено педсоветом №13 от 23.03.2020
Общекультурное	Актуальные вопросы изучения обществознания	Т. П. Волкова, С.В. Александрова	68 (34)	Сборник программ элективных курсов 9-11 класс, СПБАППО, 2016

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1.Новый образовательный стандарт: педагогические ориентиры

Образовательный стандарт определяет требования к результатам обучения:

предметные результаты – знания, умения, навыки, опыт решения проблем, система ценностей, усвоенных в рамках изучения отдельного предмета.

метапредметные результаты - освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

личностные результаты - система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

У выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, т.е. основа умения учиться.

Педагогический ориентир: Развитие личности

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогический ориентир: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогический ориентир: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники должны научиться осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор эффективных способов решения задач, а также анализ объектов и их синтез; владение навыками построения логических рассуждений.

В ходе урочной и внеурочной деятельности ведется работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся совершенствуют технику работы с текстами, приобретают устойчивые навыки осмысленного чтения, отвечающего конкретной учебной задаче.

Педагогический ориентир: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники должны приобрести умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно работать с любыми источниками информации.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных),
- умение использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, умение самостоятельно планировать их и осуществлять их в учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные:

- сформированные умения в конкретной предметной области;
- научный тип мышления, научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

4.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образовательным стандартом.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III степенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства лица, способствует обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля является базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.
2. Контроль за качеством обучения.
3. Контроль за ведением школьной документации.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы лица.

4.3. Диагностика для субъектов образовательного процесса

В лицее существуют разные виды диагностики для всех субъектов образовательного процесса.

<i>Учащиеся</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Социально-педагогическая, учебная, психологическая (индивидуальная и групповая)	Ценностные ориентации, отношения с учащимися, потребность в обучении, удовлетворенность собственной ролью в коллективе, отношения с коллегами и администрацией, условиями работы, психологический	Удовлетворенность качеством образования, отношениями в детском коллективе, отношениями с учителями, условиями обучения

	климат	
--	--------	--

Система диагностики для учащихся

<i>Социально-педагогическая диагностика</i>	<i>Учебная диагностика</i>	<i>Психологическая диагностика</i>
Выявление детей группы риска по поведению и вредным привычкам	Освоение учебных программ	Развитие психических функций и процессов направленность личности (индивидуально)
Выявление социально неблагополучных семей, не уделяющих должного внимания воспитанию ребенка	Формирование информационно-коммуникативных, исследовательских умений	Особенности отношений в классных коллективах (по классам)
Социальное устройство выпускников 9 и 11 классов	Выявление учащихся группы риска, нуждающихся в педагогической поддержке	Личностные проблемы (индивидуально и по возрастным группам)
Особенности профессионального выбора	Обучение и адаптационные процессы	Мотивы образовательной деятельности (индивидуально, по возрастам и в группах)

Оценка образовательных достижений учащихся:

<i>Учебные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Индивидуальные результаты</i>
Достижение уровня знаний, позволяющего продолжать образование на следующей ступени или вне школы; Формирование информационно-коммуникативных умений, гарантирующих возможности успешного продолжения образования; Формирование способности к самообразованию.	Формирование активной гражданской позиции; Формирование навыков продуктивного взаимодействия с другими людьми; Формирование социально-экономических и социально-правовых знаний, достаточных для успешной адаптации в обществе; Формирование готовности к профессиональному выбору.	Формирование общекультурных и гуманистических ценностей; Формирование устойчивых представлений о себе как о неповторимой человеческой индивидуальности с собственным стилем деятельности; Формирование стремления к самореализации и достижениям.

Для оценки *компетентности учащихся в области ИКТ* педагогический коллектив школы использует методическое руководство для подготовки к тестированию учителей (Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Большая Семерка (Б7) - Центр развития образования АНХ при Правительстве РФ. - М.: 2007). *Модель ИКТ-компетентности "Большая семёрка"* рассматривается педагогами лицея как комплекс базовых умений, необходимых в разных жизненных сферах – учебной, профессиональной, досуговой. Наиболее эффективным способом выработки данных умений является их отработка в разных предметных областях на соответствующих учебных заданиях. Инструментарий для ИКТ-диагностики разрабатывается на методических кафедрах лицея, проводится мониторинг ИКТ-компетентности учащихся.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся лицея проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Комитета по образованию.

Диагностика результативности образовательного процесса: формы и сроки

Направления диагностики	Цель диагностики	Формы и сроки диагностики
1. Социально-педагогическая и психологическая диагностика	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся; комфортность обучения, удовлетворенность учащихся и родителей	Исследования в области психологических особенностей учащихся (<i>октябрь</i>). Опросы учащихся и родителей по вопросам удовлетворенности и комфортности обучения (<i>декабрь, май</i>)
2. Результативность образовательной деятельности учащихся	Оценка динамики учащихся в решении образовательных задач, связанных с формированием информационно-коммуникативных технологий	Диагностические работы по информационно-коммуникативным технологиям, оценка проектных и исследовательских работ, выполненных в ЦОС
3. Учет достижений учащихся	Оценка личностной динамики учащихся, влияния образовательной системы на их успешность	Сбор материалов по участию лицеистов в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня и направленности (<i>в течение года</i>)

Основными диагностическими методами являются следующие:

- ✓ наблюдение,
 - ✓ собеседование,
 - ✓ анализ продуктов деятельности учащихся и педагогов, в том числе портфолио, карты достижений учащихся;
 - ✓ анкетирование,
 - ✓ опросы,
 - ✓ тестирование,
 - ✓ диагностические, контрольные и срезовые работы,
 - ✓ стандартизованные психодиагностические методики, а также разработанные в процессе ОЭР:
- методика М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой «Изучение мотивации обучения школьников»;
 - методика Е.Н.Степанова «Степень удовлетворенности педагогов»;
 - модифицированная методика И.Л. Шеховской, Н.М.Фатьяновой «Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов».

4.4. Мониторинг хода реализации Образовательной программы направлен на повышение эффективности управления реализацией Образовательной программы.

Объекты мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Основные показатели:

1. Метапредметные результаты образовательной деятельности: ИКТ-компетентность учащихся

2. Результаты в области личностных изменений учащихся:

2.1. Повышение мотивации учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям роста успешности детей в образовательной деятельности и субъективным показателям оценки собственной заинтересованности.

- результаты ЕГЭ и ГИА ;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- диагностика мотивации учения

2.2. Расширения сфер самореализации школьников (их участие в различных видах деятельности, их активность, карта достижений учащихся)

2.3. Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе. Определяется на основе объективных показателей: социометрии, оценки сплоченности и субъективных: самооценка удовлетворенности.

3. Инновационный потенциал педагогического коллектива

- Высокая степень обученности педагогов для работы в ИТсреде (более 80% педагогов);
- Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- Диагностика сформированности научно-методической компетентности

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия.

В лицее реализуется 2 вида организационно-педагогических условий, при которых достигаются ожидаемые результаты уровня образованности:

а) *нормативные* (прописанные в документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в рамках соответствующих образовательных программ);

б) *индивидуальные* (являющиеся специфическими для лица ИКТ).

Указанные две группы условий не противоречат, а, напротив, дополняют друг друга.

Организационно-педагогические условия, характерные для лица ИКТ, связаны со следующими моментами:

- 1) организация системы индивидуального сопровождения учащихся в образовательном процессе;
- 2) повышение эффективности образовательного процесса в результате возможности выбора индивидуальных образовательных технологий;
- 3) организация нетрадиционных (альтернативных) видов образовательной деятельности.

1. Система индивидуального сопровождения учащихся состоит из трех звеньев

<i>Направление сопровождения</i>	<i>Социально-педагогическое</i>	<i>Психолого-педагогическое</i>	<i>Коррекционное</i>
Участники сопровождения	Социальный педагог, воспитатели	Психологи, воспитатели	Педагоги
Задачи сопровождения	Выявление учащихся группы риска по различным показателям; помощь детям из социально дезадаптированных семей; профилактика вредных привычек и правонарушений	Помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута; решение личностных проблем; коррекция поведения и межличностных отношений; решение адаптационных проблем, выработка индивидуального стиля деятельности, профориентация	Предупреждение и помощь в преодолении учебных затруднений; помощь при изменении образовательного маршрута; индивидуальная работа с «продвинутыми» детьми
Формы сопровождения	Индивидуальная работа с учеником и семьей, работа Совета воспитателей, приглашение специалистов	Индивидуальное консультирование, тренинги, уроки психического развития	Индивидуальная и групповая работа по коррекции и консультированию

Интегрирующим звеном в деятельности службы сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППК), в состав которого входят администрация, педагоги, психологи, медики.

2. Условия, повышающие эффективность образовательного процесса, в основном связаны со следующим:

- ✓ организация классов и групп полного дня;
- ✓ деление классов на три подгруппы по английскому языку в классах, где за счет внебюджетных средств школы организованы языковые спецкурсы;
- ✓ организация потоков по отдельным предметам в 8-11 классах;
- ✓ развитие института тьюторства: создание системы индивидуального научного руководства учебно-исследовательской работой учащихся и консультирования учащихся – участников предметных олимпиад.

3. Условия, создающие возможности для нетрадиционных (альтернативных) видов образовательной деятельности:

- ✓ игровой (базируется на деятельности Игровой лаборатории как одной из структур лицея);
- ✓ проектной (организуется в основном на базе информационных технологий во внеурочное время через систему группового и индивидуального консультирования);
- ✓ погружения (организуются как в течение учебного года в лицее, так и в ходе кратковременных загородных выездов, в основном на базе ЗЦДЮТ «Зеркальный», а также на базе ОУ через корректировку расписания в течение 2-5 дней для конкретных классов или групп);
- ✓ самоподготовки (организуется во внеурочное время на базе компьютерных классов, а также справочно-информационного комплекса библиотеки и медиатеки по специальному индивидуальному расписанию);
- ✓ бинарных уроков - уроков с компьютерной поддержкой (финансируются из дополнительных бюджетных средств, выделенных РОО, проводятся на базе компьютерных классов двумя педагогами).

5.2. Кадровые условия реализации программы

В течение учебного года в лицее организуются тематические педагогические и научно-методические советы, проблемные семинары по реализации ФГОС нового поколения, внедрению новых образовательных технологий. Кроме того, педагоги лицея активно участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах городского и федерального уровня.

Освоение новых видов деятельности педагогами лицея проходит в ходе работы по методическим кафедрам и индивидуального консультирования, осуществляемого методистами лицея. В режиме консультирования ведется работа с аттестующимися педагогами и с педагогами, готовящими открытые уроки или в иной форме представляющими свой профессиональный опыт.

В школе утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями, активно работает психолого-акмеологическая служба. Более 60% педагогов активно внедряют альтернативные образовательные технологии, 55% учителей участвуют в проектной деятельности: тьюторство исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ; в разработке дистанционных курсов участвуют 30% педагогов.

Состав и квалификация педагогических кадров средней и старшей школы:

высшее образование – 100%, высшую квалификационную категорию имеют 59% педагогов, 5 педагогов лицея имеют ученую степень.

5.3. Материально-технические условия реализации программы

Лицей располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Дети имеют возможность заниматься в двух оборудованных спортивных залах и пришкольном стадионе. Проведены ремонтные работы в актовом зале лицея, столовой и лицейском кафе.

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося. Школьный интерьер выступает как средство для осуществления учебно-воспитательной деятельности и как объект - носитель определенных эстетических свойств. Для поездок учащихся на экскурсии используется лицейский автобус.

В лицее реализуется проект информатизации образовательного процесса: 4 кабинета информатики оснащены современными компьютерами, в предметных кабинетах установлено 12 интерактивных досок, 19 мультимедийных проекторов, создана медиатека с широким набором обучающих образовательных программ, школьная локальная сеть.

В лицее установлено оборудование для проведения сеансов видеоконференцсвязи с регионами России (проведение обучающих семинаров, прямые линии с руководителями органов управления образованием, открытые уроки). Лицей входит в ТОП лидеров, членов Гимназического союза; имеет статус «Надежный партнер Фонда поддержки образования» - организатора системы видеоконференцсвязи.

Центр дополнительного образования «Мозаика», реализует 24 программы дополнительного образования разнообразной направленности.

Картинная галерея лицея - признанный в городе выставочный центр (имеет статус официально зарегистрированного школьного музея, информация о выставках дается в городском справочнике).

5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Структура и объем финансирования образовательной программы осуществляются на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Для финансирования привлекаются и внебюджетные средства, которые используются главным образом для укрепления материальной базы лицея и поощрения педагогических работников.

5.5. Организация управления реализацией образовательной программы

Установление четкой взаимосвязи и взаимообусловленности результатов освоения основных образовательных программ, организации и содержания образовательного процесса, его ресурсного обеспечения позволяет создать систему эффективного управления качеством образования в лицее.

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости лица и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

<i>Направление</i>	<i>Орган управления</i>
Реализация в полном объеме основной образовательной программы	Совет лица
Определение цели основной образовательной программы, учитывающей специфику ОУ	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной, общей средней и полной средней школы	Научно-методический совет лица
Охрана здоровья обучающихся во время образовательного процесса	Медицинская и психологическая служба лица
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающегося	Совет лица
Обеспечение обучающимся возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории	Педагогический совет
Определение содержания программ внеурочной деятельности	Педагогический совет
Осуществление выбора образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики лица	Методическое объединение учителей начальных классов

Педагоги лица убеждены, что в управлении образовательным процессом должны реализовываться следующие гуманистические принципы:

- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого ученика и учителя в соответствии с индивидуальными потребностями и потребностями лица и общества;
- взаимодействие участников процесса обучения в рамках сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения;
- формирование положительной мотивации учебной и педагогической деятельности.

Гуманистические, демократические ценности управления повышают эффективность принципа личной ответственности всех участников образовательного процесса.

6. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

6.1. Подпрограмма: ЛИЦЕЙ - ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА

Обновление уже существующих образовательных программ лицея в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся.

Расширение вариативности образовательной среды школы:

- развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;
- расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы) ;
- использование возможностей дистанционного образования;
- привлечение социальных партнеров к участию в лицейских долгосрочных проектах;

Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия лицеиста - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся;

Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.

6.2. Подпрограмма: ЛИЦЕЙ: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДИАЛОГА

Индивидуальность может развиваться только в пространстве диалога: диалога с информацией; диалога ребенка и значимого взрослого, диалога педагогов, диалога учащихся

Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства учащихся лицея, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Санкт-Петербурга;

Формирование готовности к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия;

Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса

Организация эффективного образовательного процесса за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями формального и неформального образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ.

6.3. Подпрограмма: ЦИФРОВАЯ ШКОЛА

Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения;

Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия лицеистов в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;

Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов

6.4. Подпрограмма УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА

- Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя;
- Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
- Формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности

6.5. Подпрограмма УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом;
- Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования